

PRESENTAZIONE DEL TESTO

PIERO CRISPIANI

LAVORARE CON L'AUTISMO

Dalla diagnosi ai trattamenti

EDIZIONI IUNIOR - BERGAMO 2003

pp. 204 - Euro 16,50

Lavorare con l'autismo avendo il senso della complessità del compito, che invita a confrontarsi con una quantità di temi e problemi che l'Autore illustra e sviluppa in questo testo: la definizione della sindrome, la sua storia, l'assunzione nel DSM-IV. La questione eziologica è affrontata con riferimento all'ampio scenario delle ipotesi, quindi l'illustrazione sia delle procedure diagnostiche che dei sintomi specifici dell'autismo, riportando strumenti diagnostici più noti ed altri di propria costruzione.

Dopo una esauriente trattazione dell'ipotesi psicogena e dei relativi trattamenti, il lavoro volge la propria attenzione ai *trattamenti educativi*, tra i quali notevole spazio hanno l'A.E.R.C., l'approccio mentalista ed il TEACCH. Quest'ultimo, nel quale l'Autore indugia a lungo, è ampiamente analizzato nella versione americana di E. Schopler e collaboratori ed in quella europea, con particolare riferimento all'approccio psico-educativo del neurolinguista belga Theo Peeters.

Tratto dominante della teorizzazione è l'adesione ad una concezione qualitativa della sindrome autistica, interpretata come deficit cognitivo specifico che altera la percezione/cognizione della realtà e che induce, pertanto, una serie di condotte compensative quali la chiusura, il comportamento-eco, l'ecolalia, il pensiero in dettagli, ecc.

L'opera si completa con una serie di esperienze educative e didattiche e con avvertenze sulla gestione dell'inserimento e dell'integrazione del soggetto autistico a scuola o nei centri di riabilitazione o di formazione lavorativa, ecc.

Piero Crispiani, docente all'Università di Macerata, già Direttore Didattico, Pedagogista Clinico, Presidente della Federazione Italiana Pedagogisti (F.I.PED), Formatore di Pedagogisti Clinici. Dalle esperienze di insegnante, Direttore Didattico e di Pedagogista Clinico sviluppa percorsi articolati di ricerca scientifica nei campi della pedagogia, con particolare insistenza nella pedagogia speciale a proposito del sistema teorico generale e dei problemi dei *disturbi di apprendimento* e della *sindrome autistica*. Un lungo lavoro di direzione e di azione pedagogica nelle scuole speciali statali "E. Bignamini" di Falconara M.ma (AN) ha consentito la ricerca e la pratica di modalità diagnostiche, di trattamenti educativi integrati con quelli medici, il confronto con approcci teorici da un lato e con la quotidianità del lavoro sul campo, dall'altro.

E' autore di *Andar per fiabe*, Armando 1988, *Fare teatro a scuola*, Armando 1991, *Itard e la pedagogia clinica*, Tecnodid 1998, *Didattica e idea di scuola in Gentile*, Tecnodid 1999, *Guida ai Nuovi Orientamenti*, Armando 2000, *Pedagogia clinica*, Junior 2001.

E' autore e curatore di *Dossier scuola materna*, *Dossier scuola elementare*, *Manifesto sulla progettazione*, ecc. per l'Editore Armando.

Direttore della *Collana di Pedagogia Clinica* presso queste Edizioni.

SOMMARIO

Presentazione di Michele Zappella

Introduzione: *Il deserto dei tartari*

IL FENOMENO

L'autismo oggi tra puristi e plastici

Diffusione

Definizioni

Il *Disturbo autistico* nel DSM-IV, ICD-10, ICDH-2

La condizione autistica

L'EZIOLOGIA

Storia dell'autismo

Ipotesi eziopatogenetiche

Ipotesi psicogena

LA DIAGNOSI

Criteri diagnostici

Sintomi

L'intelligenza

Il linguaggio verbale

Gli strumenti diagnostici

Diagnosi differenziale

Il Profilo

I TRATTAMENTI: APPROCCI E STRATEGIE

Pluralità e risorse: i trattamenti

Approcci e strategie

I trattamenti educativi

L'APPROCCIO TEACCH

Il programma

Nascita e matrici del TEACCH

Pedagogia del TEACCH

L'approccio psico-educativo di Theo Peeters

Tratti teorici comuni

Il TEACCH a scuola

L'AERC

Provenienze e complessità
Fondamenti dell'A.E.R.C.
Le modalità del trattamento
L'A.E.R.C. e la scuola
L'A.E.R.C. e il gioco
Valutazioni

L'APPROCCIO MENTALISTA

La teoria mentalista
Il deficit di cognizione
La cecità mentale
Le modalità educative

PERCORSI EDUCATIVI E DIDATTICI

Prima esperienza: Un Profilo Dinamico Funzionale
Seconda esperienza: Il contratto formativo
Terza esperienza: L'omino-omino
Quarta esperienza: Educazione linguistica
Quinta esperienza: Progettare l'inserimento e l'integrazione

BIBLIOGRAFIA

Testi
Articoli riviste
Materiali
Bibliografia specifica sul TEACCH
Bibliografia specifica sull'AERC
Bibliografia specifica sull'approccio mentalista
Riviste specialistiche
Associazioni e Istituti